



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en ciencias sociales o afines. • Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos tres años y en el área específica de formación. • Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social. • Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional. • Manejo de TIC aplicadas a la educación. • Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por formarse en la disciplina psicológica. • Apertura al manejo de TIC aplicadas su formación profesional. • Apertura a la aplicación y consulta de información académico –científica en segunda lengua. • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Alto nivel de responsabilidad para con su formación profesional.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y resiliencia Código: 2026H	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar VI: Psicología Aplicada		Prerrequisitos: : 24226 Psicología social / 24227 Psicología Educativa/ 24220 Psicología Organizacional		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La presencia de estudios de género y feminismo en las aulas, se evidencia a partir de la década de los 80 y algunos conservan hoy el nombre de “estudios de la mujer”. Para entonces, la UNESCO recomendó la creación de cátedras para el debate en torno a la desigualdad que enfrentan las mujeres, con el fin de fomentar el desarrollo de propuestas sobre la problemática femenina en los planes de formación universitaria en América Latina y el Caribe.</p> <p>En Colombia, según el Ministerio de Trabajo y el DANE (2014) el desempleo de las mujeres (14,4%) es mayor al de los hombres (8,5%); el 51% de las mujeres ocupadas es informal; tener personas a cargo reduce la oferta laboral femenina en 17,5% y la masculina solo en 2,5%; con el mismo nivel educativo los hombres ganan en</p>				



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

promedio 21% más que las mujeres, y, finalmente, las mujeres trabajan en promedio 10,8 horas más a la semana que los hombres. Esto supone desafíos para su incorporación en condición de igualdad de oportunidades al mercado laboral y en general a la vida en sociedad, dado que, desde la crianza, las mujeres son formadas para desarrollarse en el ámbito privado.

Los avances en psicología han desarrollado el concepto de resiliencia, desde el cual se observan los factores que impulsan a las personas a salir adelante aún en medio de la adversidad. Esta asignatura se propone analizar las problemáticas propias de la mujer por su condición sexual y estereotipos de género, pero señalar también los campos donde la resiliencia femenina ha mostrado la capacidad adaptativa de la mujer para abrirse espacio en la sociedad.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ol style="list-style-type: none">Lectura Crítica:<ul style="list-style-type: none">Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.Ciudadanas:<ul style="list-style-type: none">Compromiso ético.Habilidad para trabajar de manera autónoma.Comunicación en segundo idioma (inglés)<ul style="list-style-type: none">Capacidad para comunicarse en un segundo idioma	Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas en el marco de la mujer y la resiliencia, a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Comprensión de la evolución social de mujer y los roles de género.	10	20
2. Análisis de la desigualdad y las problemáticas de la mujer en el siglo XXI	12	24
3. Reconocimiento de escenarios para la resiliencia femenina en el mundo actual	10	20
Tiempo total	32	64



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

3.3.1 UNIDAD 1- COMPRENSIÓN DE LA EVOLUCIÓN SOCIAL DE MUJER Y LOS ROLES DE GÉNERO			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender la evolución social de la mujer y los roles de género y su incidencia en el momento actual.		<ul style="list-style-type: none">• Conoce las distintas teorías feministas y sus principales aportes.• Comprende el impacto de los estereotipos sobre la mujer en su desenvolvimiento en los distintos escenarios de la vida social.• Relaciona los distintos procesos involucrados en la evolución social de los estereotipos sobre la mujer.• Aplica los principios de la evolución social de la mujer en distintos contextos históricos.	
ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Teoría feminista: antecedentes, aportes principales, perspectiva de colonial.	<p>Estrategia escrita: Foro reflexivo en la plataforma Moodle sobre saberes previos, a partir de la pregunta: ¿Qué conoces sobre estudios de la mujer y la resiliencia?</p> <p>Competencia Lectura Crítica: Estrategia escrita: En grupos realizar en forma de mapa conceptual/mapa mental/o línea del tiempo: los antecedentes históricos del feminismo (incluyendo la perspectiva de colonial).</p> <p>Estrategia oral: En grupos elaborar un vídeo o audios, donde se plantee su argumento respecto a ¿Qué</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lecturas y dispositivas Complementarias.• Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica para evaluar los antecedentes de las teorías feministas.• Rúbrica para evaluar los videos/audios sobre las deducciones.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

	deducciones se pueden plantear frente a las distintas teorías feministas (incluyendo la perspectiva de colonial) y al rol que defienden de la mujer en la sociedad?		
2. Evolución social de la mujer en distintos momentos de la historia: panorama internacional y nacional.	<p>Competencia Comunicación escrita</p> <p>Estrategias escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo realizar un mapa mental/mapa conceptual/escrito a partir de la revisión en bases de datos sobre la historia de reivindicación de los derechos de las mujeres biológicas, las mujeres indígenas y de mujeres trans en Colombia. • Participación Argumentativa Foro en plataforma Moodle, ¿a partir de la pregunta Cuáles momentos históricos que contribuyeron a avanzar en la lucha por la igualdad de las mujeres (incluyendo las mujeres indígenas y trans) en Colombia? • Cine-foro: <i>Las Sufragistas</i>, <i>documental o un video TED</i>, y realizar un análisis de los diferentes aspectos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivas Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar los mapas mentales, conceptuales o escrito.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

	consideren relevantes de la historia.		
3. Roles y estereotipos de género hacia la mujer	<p>Competencia razonamiento cuantitativo.</p> <p>Estrategia de experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Vídeos, audios o presentaciones interactivas, sobre los roles género y los estereotipos frente a la mujer. Al trabajo deben agregar el análisis crítico de tres (3) situaciones cotidianas en las que se evidencie los roles de género y los estereotipos referentes a la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivos Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar los vídeos, audios o presentaciones interactivas sobre roles y estereotipos de género hacia la mujer.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil - Cámaras de video o celular con cámara 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Acceso a internet - Acceso a bases de datos - Sala de consulta –biblioteca - Plataforma Moodle - Powtoon Youtube 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables
Bibliografía básica:		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

Cruz, B. Ladrón de Guevara, C., Martínez, M., Barrios., M., Y Garrido, Y. (2017) Estudios de Mujer: Conocimientos empíricos y documentales existentes en los departamentos de Bolívar y Atlántico. Barranquilla, Colombia. Editorial tecnológico Comfenalco.

Bases de datos APA; SCOPUS y WOS <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Bibliografía complementaria:

Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Rochel, S. (2011). *Mascaradas contemporáneas del patriarcado*. *Cultura Educación y Sociedad*, 2(1). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/942>

Cruz Puerto, M. (2015). *La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo*. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Alamilla Herrera, L., & Trucios Lara, A. (2019). *Empoderamiento femenino, una perspectiva de tres generaciones en mujeres urbanas* de Mérida, Yucatán, México. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 167-179. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.11>

- Carki productioins (2018) Historia feminista en 10 minutos. Video recuperado de. <https://www.youtube.com/watch?v=0my1oddgK5g>.
- Tdx Talks (2016) Video: Veronica Raffo: Feminismo la mala palabra. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=N259dzjK5yM>.
- Las Heras Aguilera, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. Recuperado de <http://universitas.idhbc.es/n09/09-05.pdf>
- Offen, K. (2009) Historia de las mujeres. Aljaba. 13(13) Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-5704200900010000.
- Blanco Blanco, J., & Cárdenas Poveda, M. (2009). Las mujeres en la historia de Colombia, sus derechos, sus deberes. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, XII (23), 143-158.
- Cruz, J. M. D., & Horta, J. B. G. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, (18), 15-66.
- Godoy, L., & Mladinic, A. (2009). Estereotipos y roles de género en la evaluación laboral y personal de hombres y mujeres en cargos de dirección. *Psyke (Santiago)*, 18(2), 51-64.
- Espinar Ruiz, E. (2014). Estereotipos de género. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(326), 17-21. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1319/1126>
- ARIAS Angélica; Cardozo, Aura; Pérez, Diana. 2019. Movimiento social de mujeres: Reivindicaciones para la transformación del orden social. Corporación Universidad de la Costa.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

- BONILLA Vélez, Gloria. 2000. Bellas, casadas, madres y solteras imágenes femeninas en el Caribe colombiano a comienzos del siglo XX. En: Palobra, (1). Cartagena: Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena.
- CARNEIRO, Suely. 2005. Ennegrecer el feminismo. Nouvelles Questions Féministes. Revue Internationale francophone. Edición especial en castellano, Feminismos disidentes en América Latina y el Caribe, 24(2), 21-26.
- CURIEL, Ochy. 2007. La crítica postcolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. Revista Nómadas, Teorías decoloniales en América Latina, 26, 92-101.
- DE LA ROSA Solano, Laura. 2012. Mujeres y relaciones de género en los Estudios del Caribe. En: Ensayos sobre mujeres y relaciones de género en el Caribe. San Andrés islas, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe, Instituto de Estudios Caribeños. Grupo Estado y Sociedad del Caribe, 69-99.
- DIANA MARCELA GOMEZ CORREAL. 2014. Tejiendo de Otro Modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala. (Editora junto con Yuderkis Espinosa Miñoso y Karina Ochoa Muñoz. Ed: Universidad del Cauca.
- DIANA MARCELA GOMEZ CORREAL. 2014. Reflexiones pedagógicas en torno al feminismo descolonial: Una conversación en cuatro voces. Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ed: Abya Yala, Pp.403 – 441.
- GÓMEZ CORREAL, Diana. 2011. Feminismo y modernidad/colonialidad: entre retos de mundos posibles y otras palabras. En otras palabras. Mujeres, historias y memorias. Grupo Mujer y Sociedad. 19.
- HERNÁNDEZ Castillo, Rosalva. 2008. Feminismos Poscoloniales: Reflexiones desde el Sur del Río Bravo. En: Liliana Suárez Navaz y Rosalva Aída Hernández Castillo (editoras): Descolonizando el feminismo: Teorías y prácticas desde los márgenes. Valencia, España: Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia. Instituto de la Mujer. 68-111.
- LOZANO, Betty Ruth. 2010. El feminismo no puede ser uno porque las mujeres somos diversas. Aportes a un feminismo negro decolonial desde la experiencia de las mujeres negras del pacífico. La Manzana de la Discordia. 5 (2), 7-24.
- LUGONES, María. 2008. Colonialidad y Género en Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, 9, 73-101.
- MENDOZA, Breny. 2010. La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano. Yuderkys Espinosa Miñoso (coord.) Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano. 1. Buenos Aires, Argentina: En la frontera, 19-38.
- SEGATO, Rita Laura. 2011. Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En: Karina Bidaseca y Vanesa Vázquez Laba (comps.). Feminismos y Poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Godot Argentina, 17-48.
- SOLANO Suárez, Yusmidia. 2018. Producción escrita del campo de saberes Mujeres y género en el Caribe colombiano (1979-2016). Memorias: Revista Digital de Arqueología e Historia desde el Caribe (enero-abril), Pág.113-150.
- SOLANO Suárez, Yusmidia. 2018. Posicionamientos de los Feminismos Emancipatorios sobre el sujeto del feminismo, el género y el patriarcado. En: Revista Cuadernos del Caribe 25.
- SOLANO Suárez, Yusmidia. 2016. Reflexionando desde adentro: periodización de la acción, organización y protagonismos del movimiento de mujeres y los feminismos en el Caribe colombiano (siglos XX Y XXI)



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

En Cambios sociales y culturales en el Caribe colombiano. Perspectivas críticas de las resistencias (pp. 209-250). Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe.

SUÁREZ BONILLA, Jennifer. 2014. En busca de la interseccionalidad: un viaje por algunos estudios feministas y de género en el Caribe colombiano. Cuadernos del Caribe, No.18. Pág. 51-63.

3.3.2 UNIDAD 2- ANÁLISIS DE LA DESIGUALDAD Y LAS PROBLEMÁTICAS DE LA MUJER COLOMBIANA EN EL SIGLO XXI	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar las limitaciones sociales, jurídicas y económicas que restringen la capacidad de la mujer para participar efectivamente y beneficiarse de las oportunidades de la vida en sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales problemáticas que vivencia la mujer del siglo XXI. • Distingue los estereotipos de género que fomentan la desigualdad de las mujeres y las violencias a las que han estado sometidas. • Analiza la incidencia de la violencia de género y sociopolítica en el desarrollo psicosocial de la mujer. • Construye estrategias para prevenir la violencia hacia la mujer.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Desarrollo, pobreza y género en Colombia	Competencia lectura crítica. Estrategias escritas:	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivos Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca 	Valoración del foro



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Foro argumentativo en plataforma Moodle ¿Cómo afecta la pobreza a la mujer colombiana? 	incluyendo artículos en segunda lengua.	
2. Violencia hacia la mujer: concepto, características y rutas de atención a mujeres víctimas de violencia.	<p>Competencia comunicación oral y escrita.</p> <p>Estrategias escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso sobre los tipos de violencia hacia la mujer y las rutas de atención a mujeres víctimas de violencia en Colombia • Realización de entrevistas a dos personas, sobre por qué ocurre la violencia hacia la mujer y presentar un informe/debate/panel sobre el análisis de los resultados encontrados a partir de los estudios de representaciones sociales de la mujer en el Caribe Colombiano. <p>Competencia razonamiento cuantitativo.</p> <p>Estrategia de experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio Social I: Diseñar e implementar de manera creativa una campaña escogiendo algunas de las siguientes temáticas: 1. Tipos de violencia hacia la mujer o 2. Rutas de atención a mujeres víctimas de violencia de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivos Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de los análisis de casos. • Rúbrica para evaluar el informe de análisis de las entrevistas. • Valoración del laboratorio social.
3. Mujeres en el conflicto armado colombiano: víctimas y victimarias	<ul style="list-style-type: none"> • Taller/Panel/Debate a partir de la presentación del documental sobre las mujeres en el marco del conflicto armado https://youtu.be/q2I7tvCFroQ Preguntas del taller: 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivos Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del taller/panel/debate.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

	1. ¿Por qué ocurre la violencia sociopolítica en Colombia? 2. ¿Cuáles han sido las principales afectaciones de la mujer en el marco del conflicto armado? 3. ¿Desde la psicología que podría hacerse para superar estas afectaciones?	incluyendo artículos en segunda lengua.	
--	---	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil - Cámaras de video o celular con cámara 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Acceso a internet - Acceso a bases de datos - Sala de consulta –biblioteca - Plataforma Moodle - Powtoon Youtube 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica: Akl Moanack, P. M., Pilar Jiménez, E., & Lucía Aponte, F. (2016). <i>Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar</i>. <i>Cultura educación y Sociedad D</i>, 7(2), 105-121. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1105</p> <p>Albertín, P. (2017). Abriendo puertas y ventanas a una perspectiva psicosocial feminista: Análisis sobre la violencia de género. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i>, 16(2), 79-90. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1021</p> <p>Cardona Londoño, J., Eduar Herrera Murcia, E., & López Peláez, J. (2011). <i>Diferencias de género en la toma de decisiones</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 2(1). Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/930</p> <p>De la Peña, A. (2015). Una perspectiva crítica de las prácticas psicosociales en violencia de género: caso Barranquilla. <i>Psicología desde el Caribe</i>, 32 (2), 327-342.</p> <p>De la Peña, A. (2010). <i>Trauma psicosocial y mujer: la mujer víctima de la violencia</i>. Barranquilla: Ed: Corporación Universitaria De La Costa.</p> <p>GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. 2010. <i>La tierra en disputa: Memorias del despojo y resistencias campesinas en la Costa Caribe</i>. Colombia: Ediciones Semana.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. 2011. Mujeres y Guerra: Víctimas y resistentes en el Caribe Colombiano. Bogotá: Ediciones Semana.

Garrido, Ladrón De Guevara Vásquez, Martínez González, Barrios Salas (2017) Estudios sobre mujer: conocimientos empíricos y documentales existentes en los departamentos de Bolívar y Atlántico.

Barón, Juan David. Violencia física de pareja contra la mujer en Colombia / Cartagena de Indias: Universidad Tecnológica de Bolívar, 2012.

Imaginario femenino y ciudad: Pereira y su evocación de mujer / Santafé de Bogotá: Tercer mundo, 1999.

Luna Osorio, Andrés Hernando. Mujer Y justicia penal. Una visión desde la teoría feminista / Bogotá: Legis Ltda, 2011.

VOS OBESO, Rafaela. 2012. Desplazamiento forzoso, género y derechos humanos. Razón y Palabra (81), 1-12.

Onu Mujeres.

Bases de datos APA; SCOPUS y WOS <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Ley 1257 de 2008

Bibliografía complementaria

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

3.3.3 UNIDAD 3- RECONOCIMIENTO DE ESCENARIOS PARA LA RESILIENCIA FEMENINA EN EL MUNDO ACTUAL.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer y fomentar el rol real y potencial de la mujer en actividades productivas y sociales y su contribución al proceso nacional de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de resiliencia contextualizándolo a la dinámica femenina en América Latina y particularmente Colombia. • Comprende las múltiples expresiones resilientes de las mujeres colombianas en sus acciones en movimientos sociales, participación comunitaria, liderazgo político y generación de dinamismo económico en el país. • Analiza distintas experiencias de éxito sobre mujeres resilientes. • Construye una estrategia para fomentar la resiliencia de las mujeres en distintos contextos.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la resiliencia	Estrategia escrita: Mapa mental/Glosario/Mapa conceptual sobre el concepto de resiliencia, características principales e instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivas Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua. 	Rúbrica para evaluar del mapa mental/glosario/mapa conceptual
2. Mujeres conquistando espacios en la vida pública: cambios en la familia, la comunidad y las organizaciones públicas y privadas, movimientos sociales,	Competencia Razonamiento Cuantitativo Estrategia de experimentación: Laboratorio Social II: En grupos diseñar e implementar una	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y dispositivas Complementarias. • Investigación en Bases de Datos y en Biblioteca incluyendo artículos en segunda lengua. 	Rúbrica para evaluar el laboratorio II. Rúbrica para evaluar el análisis de caso/galería pedagógica/reseña de experiencias exitosas de mujeres resilientes. Valoración del video de cierre del curso.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

participación comunitaria, liderazgo político y generación de dinamismo económico en el país.	<p>estrategia que fomente la resiliencia de mujer en Colombia. Esto puede hacerse evidente a nivel presencial, redes sociales o algún otro medio de difusión.</p> <p>Competencia comunicación oral y escrita.</p> <p>Estrategia escrita:</p> <p>Galería Pedagógica en power point/análisis de casos/Reseña: Revisión de experiencias de mujeres resistiendo y luchando en Colombia, indicando logros, dificultades y acciones realizadas.</p> <p>Estrategia oral:</p> <p>Hacer un vídeo sobre las conclusiones generales del curso, lo aprendido y su relevancia en el ejercicio profesional</p>		
---	---	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

<ul style="list-style-type: none">- Video Beam- Computador Portátil- Cámaras de video o celular con cámara	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma Moodle- Acceso a internet- Acceso a bases de datos- Sala de consulta –biblioteca- Plataforma Moodle- PowtoonYoutube	<ul style="list-style-type: none">- Tablero Acrílico- Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Córdoba Mosquera, S. (2020). Posconflicto e interculturalidad como modelo para mejorar la calidad educativa. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 11(1), 241-256. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.18</p> <p>Abello Luque, D. (2010). <i>Depresión y la vulnerabilidad femenina</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 1(1). Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/909</p> <p>Romero-Acosta, K., & Contreras Banques, E. (2015). <i>Revisión teórica sobre el post-conflicto: una oportunidad para empoderar a mujeres víctimas de desplazamiento</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 6(1). Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/757</p> <ul style="list-style-type: none">- Garrido, Ladrón De Guevara Vásquez, Martínez González, Barrios Salas (2017) Estudios sobre mujer: conocimientos empiricos y documentales existentes en los departamentos de Bolívar y Atlántico- DURÁN Scott, Mónica. 2018. Avances, problemáticas y desafíos de la política pública para las mujeres y equidad de género en Barranquilla 2012 – 2022 en el contexto de los acuerdos de paz. En: <i>Revista Cuadernos del Caribe</i> 25.- Rolf J.E., Glantz M.D. (2002) Resilience. In: Glantz M.D., Johnson J.L. (eds) <i>Resilience and Development. Longitudinal Research in the Social and Behavioral Sciences: An Interdisciplinary Series</i>. Springer, Boston, MA https://ezproxy.cuc.edu.co:2128/content/pdf/10.1007%2F0-306-47167-1_2.pdf- Glantz M.D., Johnson J.L. (eds) . (2002) <i>Resilience and Development. Longitudinal Research in the Social and Behavioral Sciences: An Interdisciplinary Series</i>. Springer, Boston, MA https://ezproxy.cuc.edu.co:2128/book/10.1007/b108350#toc- Alzamora Picalua, Manuel Julián. <i>Derechos adquiridos por la mujer y sus conquistas por la igualdad jurídica / Barranquilla</i>, 1988.- Quevedo Cabana, Gustavo (200) <i>El nuevo rol de la mujer colombiana en el mundo del trabajo en la sociedad del conocimiento/Barranquilla: Corporación Universitaria de la Costa</i>- Utria, L. U., Amar, J. A., López, G. C., & Romero, F. C. (2015). <i>Resiliencia en mujeres víctimas de desplazamiento forzado</i>. Ed: Universidad del Norte.- Vergel Cabrales, Gustavo. <i>Presencia de la mujer en el mercado laboral del distrito de Barranquilla / Barranquilla: CUC centro de investigaciones</i>, 1997.		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Electiva Psicología Aplicada I: Mujer y Resiliencia

- Bases de datos APA; SCOPUS y WOS <http://biblioteca.cuc.edu.co/>

Bibliografía complementaria:

- Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.
- Arboleda, María Elvira (2014) Emprendimiento y tecnología, una oportunidad de vida para la mujer colombiana / Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
- Daza Coronado, Sandra Milena (2012) El papel de la mujer en la familia: un desafío constitucional / Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Escudero Alzate, María Cristina Mecanismos de protección y participación de la mujer / Bogotá: Leyer, 2009.
- Iglesias Sanjuan, Elmys. Territorio de mujer / Barranquilla: Litográficas J. D, 2005.

Colombia Medición de contribución de la mujer al desarrollo económico y social del país: Inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales. Santafé de Bogotá: LEGIS, 2010.